

大館ふるさとキャリア教育（未来大館市民の育成）	
学校教育目標	<p>チーム城西 とともに光りかがやく 秋田県最初のコミュニティ・スクールを舞台に 2025「Be Happy！大作戦」～みんなで幸せの花を咲かせよう！～</p>
めざす 子ども像	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ふるさと城西を愛し、地域のためにできることを考え、実践する子ども（FC）</li> <li>・ 心と体の健康を意識し、体力づくりをする子ども（体）</li> <li>・ 自他のよさが分かり、思いやりを態度に表す子ども（徳）</li> <li>・ 自分の考えを表現し、共感・協働しながらすすんで学び合う子ども（知）</li> </ul>

自己評価 Aと外部評価 の評価区分	極めて良好	自己評価 Bの評価基準	5	実現状況は極めてよく意識も高い／数値目標に対し100%以上達成
	良好		4	実現状況は良好で意欲もある／数値目標に対し80～99%達成
	概ね良好		3	実現状況はおおむね良好／数値目標に対し60～79%達成
	やや不十分		2	実現状況はやや不十分で取組が不安定／数値目標に対し40～59%達成
	努力を要する		1	実現状況は不十分で努力を要する／数値目標に対し39%以下の達成

		評価項目		自己評価 A	運営協議会 評価	評価指標	実践課題	主な取組	自己評価 B
人 間	△ 特色ある学校運営 ミニミニ・スクール	1 組織・運営	(学校が) 地域と連携しながら、特色ある学校づくりを計画的・組織的に取り組んでいる。	良好	良好	1 地域に信頼される特色ある学校づくり	(1) 組織の機能化と学校教育目標の推進	・学校教育目標の浸透と組織的な実践 ・学校教育目標を実現するための組織編成と、計画的・組織的な取組	4
							(2) 特色ある教育活動の編成(キャリア発達の支援)	・週時数の改善と時間割の編成、行事の調整 ・生活科及び総合的な学習の時間を中心とした大館ふるさとキャリア教育の推進と S C 活動の推進	4
							(3) 適正な校内事務処理	・円滑な学校運営に係る校内事務処理の適正化	4
		2 保護者・地域との連携	(学校が) 取組を分かりやすく保護者や地域に伝え、地域の教育力を有効に活用している。	良好	良好	2 地域との協働と情報の受発信	(4) 保護者・地域との連携強化と情報の受発信	・学校報「S U P E R城西 Y E S !」配布と HP への掲載 地域報「コムニタ」の発行、メール等による情報発信 ・緊急連絡に伴うメール連絡網の整備 ・ガードボランティア隊(オレンジ隊)との情報交換 ・P T A 活動(一人一役) ・地域学校協働活動による支援の有効活用 ・地域委員会との連携	4
礎 力 ・ 大 館	B 学 ぶ 力 の 育 成	3 自ら考え学び合う力と基礎学力の育成	(児童が) 意欲的に授業に臨み、学習習慣を確立し、確かな学力を身に付けさせている。	概ね良好	概ね良好	3 Happy 学びづくり	(5) 学習習慣の確立と基礎・基本の定着	・学習スタンダードの徹底(学び方集会、「学習の約束」の掲示、強調週間、学 Be Happy time) ・家庭学習の習慣化(ノートを見る d a y、ノート展示、マイスターの表彰、強調週間) ・基礎基本の定着(城西検定、週末プリント、学習会、音読) ・学習環境の整備(学び・道徳の各コーナー・慣用句・ことわざコーナー、言葉の宝箱の掲示、学年花壇) ・ICT・メディア(情報集会)、学校図書館の利用、読書の推進	3
						4 Happy 授業力向上	(6) 授業力の向上と校内研修の充実	・本気uzzタイムを中心にした主体的・協働的な学び合いの工夫 ・ねらいを明確にした授業づくり ・学団研究の充実 ・一人一研究授業の実施 ・授業研究会の充実	3
実 践	C やさしい心と安全安心づくり	4 やさしさと思いやりの心の醸成	(児童が) 互いの良さに気付き、自分を大切にし他を思いやる心もち続けようとしている。	概ね良好	良好	5 Happy 豊かな心づくり	(7) 主体的な特別活動・児童会活動	・児童が主体となつてのあいさつ運動 ・児童の発意・発想を生かした児童会、委員会活動 ・自他のよさを認め合う「なの花カード」 ・縦割り班や兄弟学年等の活動を中心とした異学年交流	3
		5 安全・安心	(学校が) 児童の校内外における安全確保に努め、諸問題に組織的に対応している。	良好	良好	6 Happy 生徒指導	(8) 諸問題への迅速で適切な対応	・児童に必要な安全教育の実施(事故の未然防止、町内連絡会、集団下校) ・安全確保のための地域力の活用(オレンジ隊等) ・情報の共有化と、学校体制での迅速な対応 ・組織的な不登校・いじめ対策 ・校外生活を把握する地域巡視	4
E F C 教育の推進	D 健康と体力の向上	6 健康的な生活習慣づくり	(児童が) 健康への関心をもち、望ましい生活習慣を形成しようとしている。	良好	良好	7 Happy 生きる力づくり	(9) 基本的な生活習慣の定着	・保護者への情報発信(保健だより、こころチャージ) ・メディアコントロール(メディア Happy カード、インターネットトラブル防止教室の振り返り放送)	4
							(10) 自立に向けた習慣の確立(清掃・食)	・清掃指導(職員への清掃方法の伝達、班長会議による清掃活動の徹底) ・給食指導(準備や片付け、マナーの徹底)	3
		7 体力の向上	(児童が) 運動に関心をもち、自らの体力の向上に取り組んでいる。	概ね良好	良好	8 Happy 体づくり	(11) 体力づくり	・運動会 ・業間運動 ・新体力テスト	3
	F C 教育の推進	8 ふるさとキャリア教育	(児童が) 地域のためにできることを考え、取り組んでいる。	良好	良好	9 Happy 夢育て	(12) S C (スクールコミュニティ) 活動	・Happy グリーンプロジェクト(花の苗植え、芝生の草取り) ・キャリアノート・パスポートの活用・推進 ・子どもハローワークの奨励 ・町内 S C 活動	3
(13) 弥栄 Be Happy! プロジェクト							・弥栄 Be Happy! 集会への取組 ・地域学習 ・夢授業(6年生: pre ようこそ先輩、全校: 防災プロジェクト)	4	