

大館ふるさとキャリア教育（未来大館市民の育成）

学校教育目標	<p>チーム城西 とともに光りかがやく 秋田県最初のコミュニティ・スクールを舞台に 2024「Be Happy! 大作戦」～みんなであわせになろう!～</p>
めざす子ども像	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと城西を愛し、地域のためにできることを考え、実践する子ども（FC） ・健康を意識し、体力づくりをする子ども（体） ・自他のよさが分かり、思いやりを態度に表す子ども（徳） ・自分の考えを表現し、共感・協働しながらすすんで学び合う子ども（知）

令和6年度 学校評価一覧（年度） 大館市立城西小学校

自己評価Aと外部評価の評価区分	極めて良好	自己評価Bの評価基準	5	実現状況は極めてよく意識も高い／数値目標に対し100%以上達成
	良好		4	実現状況は良好で意欲もある／数値目標に対し80～99%達成
	概ね良好		3	実現状況はおおむね良好／数値目標に対し60～79%達成
	やや不十分		2	実現状況はやや不十分で取組が不安定／数値目標に対し40～59%達成
	努力を要する		1	実現状況は不十分で努力を要する／数値目標に対し39%以下の達成

人間基礎力・大館市実践	評価項目	自己評価A	運営協議会評価	評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
								評価項目
A 特設学校運営コミュニティ・スクール	1 組織・運営 (学校が) 地域と連携しながら、特色ある学校づくりしている。	良好	良好	1 地域に信頼される地域の核となる学校	(1) 組織の機能化と学校教育目標の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・学校教育目標を実現するための組織編成と、計画的・組織的な取組 ・学校教育目標の浸透と組織的な実践 ・週時数の改善と時間割の編成 ・生活科及び総合的な学習の時間を中心とした大館ふるさとキャリア教育の推進とSC活動の推進 ・円滑な学校運営に係る校内事務処理の適正化 	4	
					(2) 特色ある教育活動の編成（キャリア発達の支援）			4
					(3) 適正な校内事務処理			
B 学ぶ力の育成	2 保護者・地域との連携 (学校が) 取組を分かりやすく保護者や地域に伝え、地域の教育力を有効に活用している。	良好	極めて良好	2 地域との協働と情報の受発信	(4) 保護者・地域との連携強化と情報の受発信	<ul style="list-style-type: none"> ・学校報「SUPER城西YES!」配布とHPへの掲載 地域報「コムニタ」の発行 ・学校ブログで子どもたちの活動の様子を発信 ・オレンジ隊（ガードボランティア隊）との情報交換 ・PTA活動（一人一役を含む）への参加 ・地域委員会との連携 ・地域学校協働活動による支援の有効活用 	4	
					(5) 学習習慣の確立と基礎・基本の定着			3
C やさしさと思いやりの心の醸成	3 自ら考え学ぶ力と基礎学力の育成 (児童が) 意欲的に授業に臨み、学習習慣を確立し、確かな学力を身に付けさせている。	概ね良好	概ね良好	3 目標をもち、ねばり強く学習に取り組む子ども	(6) 授業力の向上と校内研修の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・学習スタンダードの徹底（「学習の約束」の掲示、強調週間）と周知（学び方集会） ・家庭学習の習慣化（ノートを見るday、ノート展示、マイスターの表彰、強調週間、家庭読書） ・基礎基本の定着（城西検定、週末プリント、学習会、音読） ・学習環境の整備（学び・道徳の各コーナー・学年花壇） ・視聴覚・メディア、学校図書館の利用、読書の推進 ICT活用の推進（教師向けICT活用研修会、情報集会） ・授業づくりのための研究会（国語科を中心として読み方を身につけ、楽しく学び合う子どもを育てるための授業づくり） ・一人一研究授業の実施 ・ワークショップ型授業研究会の充実 ・学団研究の充実 	3	
					(7) 主体的な特別活動・児童会活動			4
D 健康と体力の向上	4 やさしさと思いやりの心の醸成 (児童が) 互いの良さに気付き、自分を大切にし他を思いやる心をもち続けようとしている。	良好	良好	5 思いやりとやさしさの心をもつ子ども	(8) 諸問題への迅速で適切な対応	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が主体となつてのあいさつ運動 ・児童の発意・発想を生かした児童会、委員会活動 ・自他のよさを認め合う「なの花カード」 ・縦割り班清掃への取組を中心とした異学年交流 ・児童に必要な安全教育の実施（事故の未然防止、町内連絡会、集団下校、地域巡視） ・安全確保のための地域力の活用（オレンジ隊等） ・緊急連絡に伴うメール連絡網の整備 ・情報の共有化と、学校体制での迅速な対応 ・組織的な不登校・いじめ対策 	4	
					(9) 基本的な生活習慣の定着			4
E FC教育の推進	5 安全・安心 (学校が) 児童の校内外における安全確保に努め、諸問題に組織的に対応している。	良好	良好	6 組織的な生徒指導	(10) 自立に向けた習慣の確立（清掃・食）	<ul style="list-style-type: none"> ・生活習慣チェックの実施と情報発信 ・学校保健委員会との連携 ・保健指導（メディアコントロール） ・清掃指導（縦割り班活動の充実、掃除方法の徹底） ・給食指導（準備や片付け、マナーの徹底、栄養指導を通した食育の推進） ・運動会や新体力テストを意識した業間運動 ・新体力テストの実施 ・テスト結果を基に補強を意識した体力づくり 	4	
					(11) 体力づくり			3
F 健康と体力の向上	6 健康的な生活習慣づくり (児童が) 健康への関心をもち、望ましい生活習慣を形成しようとしている。	良好	良好	7 健康で明るい生活ができる子ども	(12) SC（スクールコミュニティ）活動	<ul style="list-style-type: none"> ・ふれあい緑の活動 ・町内SC活動の推進 ・弥栄 Be Happy!集会への取組 ・地域学習 ・夢授業 ・子どもハローワークの奨励 ・キャリアノート・パスポートの活用・推進 	4	
					(13) 弥栄BeHappy!プロジェクト			4
G 体力の向上	7 体力の向上 (児童が) 運動に関心をもち、自らの体力の向上に取り組んでいる。	概ね良好	概ね良好	8 進んで運動できる子ども			3	
H ふるさとキャリア教育	8 ふるさとキャリア教育 (児童が) 地域のためにできることを考え、取り組んでいる。	良好	良好	9 できることを考え実践できる子ども			4	